

# De Haagse Beek

Speciaal Basis Onderwijs

## Jaarverslag

Op weg naar excellentie

2016 - 2017



## Inhoud

Inleiding .....	2
Typering van de school .....	3
De missie de school .....	4
De onderwijsvisie van de school .....	4
Kansen en bedreigingen.....	5
De doelen op langere termijn .....	5
Prioriteiten en projecten.....	7
Algemeen .....	7
Resultaten 2016 – 2017 .....	9

## Inleiding

Dit is het jaarverslag van De Haagse Beek, het tweede jaarverslag in de beleidscyclus 2015 – 2019. In dit jaarverslag staat aangegeven met welke beleidsdoelstellingen we in het afgelopen schooljaar aan de slag zijn gegaan. Dat deden we op twee manieren: de onderwijsinhoudelijke doelen werden uitgewerkt in projecten; de beleidsdoelstellingen die meer gericht zijn op de organisatorische ontwikkeling van De Haagse Beek werden uitgewerkt in beleidsgroepen of taakgroepen. Alle onderwijsmedewerkers van De Haagse Beek hebben een rol gespeeld in één van de projecten. De projecten zijn in SMART-termen geformuleerd. De organisatorische beleidsdoelstellingen werden in het jaarplan geformuleerd maar niet in projecten uitgewerkt. In ons jaarverslag komen de resultaten van deze beleidsdoelstellingen en de daaraan gekoppelde activiteiten terug.

Het is de eerste keer dat De Haagse Beek werkt met een jaarplan op de wijze zoals eerder gepresenteerd. Dat heeft te maken met de volgende zaken:

- Tijdens de beleidsperiode 2015 – 2019 is De Haagse Beek, op basis van het bestuursakkoord, onder meer gehouden om werk te maken van kwaliteitsbeleid. Het werken met jaarplannen, een beleidsagenda en een schoolplan geeft hieraan in beginsel vorm.
- Kern van onderwijsontwikkeling op De Haagse Beek is dat deze tot stand komt door de medewerkers van de school. Het jaarplan is hierbij de handreiking voor de projectgroepen zoals De Haagse Beek die in schooljaar 2016 – 2017 hebben ingericht.

De inhoudelijk thema's waarmee we in het schooljaar 2016 - 2017 jaar in projectvorm aan de slag zijn gegaan, zijn:

- De actualisering van het onderwijsprogramma
- Een krachtig pedagogisch klimaat
- Opbrengsten

Op deze thema's hebben we projecten geformuleerd.

## Typering van de school

• naam en adres van de school:	De Haagse Beek	
• adres:	Bentelostraat 59 2545 NV Den Haag 070-3237234  emailadres: <a href="mailto:j.willems@sbodehaagsebeek.info">j.willems@sbodehaagsebeek.info</a> website: <a href="http://www.sbodehaagsebeek.nl">www.sbodehaagsebeek.nl</a>	
• denominatie:	Openbaar	
• schooltype:	SBO	
• bestuur van de school:	Stichting De Haagse Scholen	
• adres:	Johanna Westerdijkplein 1 2521 EN Den Haag  email: <a href="mailto:info@dehaagsegescholen.nl">info@dehaagsegescholen.nl</a> website: <a href="http://www.dehaagsegescholen.nl">www.dehaagsegescholen.nl</a>	
• aantal medewerkers:	in aantallen:	in fte's:
	<b>23</b>	14,0566
• aantal leerlingen:	<b>115</b>	

# Beknopte schoolanalyse

## De missie de school

SBO De Haagse Beek begeleidt kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte: een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsstoornis of specifieke leer- en/of gedragsproblematiek. Op De Haagse Beek zitten de kinderen die samen met anderen de wereld vorm gaan geven. Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken, perspectieven openen. De volwassenen die de wereld mooier maken, duurzaam, vreedzaam, met respect voor culturele en religieuze diversiteit. Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hart en een kritisch verstand. Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aankunnen. De Haagse Beek doet dit.

## De onderwijsvisie van de school

Leerlingen	Bij ons staat het kind centraal.
Programma	De Haagse Beek verbindt door haar onderwijsprogramma de mogelijkheden van de kinderen en de eisen die het vervolgonderwijs aan hen stelt.
Organisatie van het onderwijs	De Haagse Beek levert onderwijskundig maatwerk
Leeromgeving	Op de Haagse Beek worden kinderen steeds uitgedaagd tot leren.
Schoolklimaat	Het pedagogisch klimaat van De Haagse Beek staat voor veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is.
Onderwijsondersteuning	Hoogwaardige onderwijsondersteuning is voor de leerlingen van De Haagse Beek een voorwaarde om te komen tot maximale individuele ontplooiing. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner van de leerkracht.
Contacten met ouders/verzorgers	De Haagse Beek hecht aan goed contact met ouders of verzorgers.
Externe contacten	De Haagse Beek ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en instellingen voor jeugdhulp en wenst deze rol waar te maken
Schoolcultuur	Kwaliteit is waarmaken wat je belooft. Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.
Personeel & professionalisering	Alleen met professionals kan De Haagse Beek de haar gestelde taken met succes volbrengen

## Kansen en bedreigingen; sterke en zwakke punten van de school; actuele ontwikkelingen

### **Kansen**

Als voornaamste kansen ziet De Haagse Beek de ophanden zijnde **nieuwbouw**. Daarnaast is de verwachting dat in een ander stadsdeel het **leerlingenaantal** van de school zal **groeien**. In combinatie met een inhoudelijke 'boost' van het onderwijs zullen de opbrengsten van het onderwijs worden verhoogd.

### **Bedreigingen**

Met name het erg lage leerlingenaantal is voor De Haagse Beek een enorme bedreiging. Ook acht De Haagse Beek bedreiging de vergrijzing van het personeel een reële bedreiging.

### **Sterke punten**

#### **Personeel**

Ondanks de hoge gemiddelde leeftijd van de medewerkers kan De Haagse Beek bogen op een team dat grote betrokkenheid en motivatie toont.

#### **Oudertevredenheid**

De Haagse Beek constateert dat de ouders zeer tevreden zijn met de school en het onderwijs.

#### **Onderwijsleerproces**

De Haagse Beek heeft het onderwijsleerproces op orde.

### **Zwakke punten**

#### **De plancirkel**

Als belangrijkste aandachtspunt stelt De Haagse Beek dat het doorlopen van een volledige plancirkel sterke aandacht behoeft.

#### **Waardering en betrokkenheid**

Wanneer een school grote ambities heeft –*Op weg naar excellentie*– dan kan het niet anders dan dat de medewerkers van de school deze ambitie ten volste omarmen. Daar hoort daadkracht, gedrevenheid, inspiratie en samenwerking bij. Dat vraagt om goed personeelsbeleid.

#### **Opbrengsten**

Hoewel De Haagse Beek aantoonbaar voldoende opbrengsten genereert, is er in structurele zin onvoldoende sprake van het systematisch analyseren van deze opbrengsten op kind- groeps- en schoolniveau waardoor het formuleren van schoolstandaarden een heikele kwestie wordt.

## De doelen op langere termijn [2015-2019]

### ONDERWIJSBELEID

#### Algemeen

0. De Haagse Beek ontwikkelt zich in de komende periode met de andere scholen voor sbo en [v]so van DHS tot een geïntegreerd expertisecentrum voor alle leerlingen binnen de regio.

#### Opbrengsten

1. De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
2. De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

#### Programma

3. Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen
4. De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.
5. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan de passen bij de onderwijs-behoeften van leerlingen met een taalachterstand
6. De Haagse Beek heeft de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden op een adequate wijze ingevoerd in haar onderwijsprogramma

### LEERLINGENZORG

7. De Haagse Beek richt zich op de optimalisering van de ondersteuningsstructuur en de leerlingzorg
8. De Haagse Beek heeft de competenties van leraren op het gebied van onderwijsondersteuning aantoonbaar vergroot

9. De Haagse Beek realiseert een gerichte inzet van deskundigen in het primair proces

10. Specifieke ondersteuningsinterventies worden op een planmatige wijze ingezet

#### VEILIGHEIDSBELEID

11. De DHB optimaliseert de veiligheid binnen de fysieke omgeving door nauwkeurige naleving van de relevante wet- en regelgeving.

12. De DHB optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren

13. De DHB optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortdurende door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op adequate wijze te monitoren en waar nodig, passende maatregelen in de programmering te nemen.

#### PERSONEELSBELEID

14. DHB heeft de competenties van leraren aantoonbaar vergroot.

15. DHB zet in de komende jaren in op systematische competentieontwikkeling van specifieke deskundigen opdat deze hun ondersteunende rol naar leraren optimaal waar kunnen maken

16. DHB ontwikkelt in nauwe samenwerking met de partnerscholen uit SO, SBO en VSO het profiel van het geïntegreerd expertisecentrum en neemt maatregelen om dit te realiseren opdat medewerkers van de beoogde expertisecentrum toegerust zijn om de breedte van hun taak uit te voeren

#### KWALITEITSBELEID

17. DHB heeft een systeem voor kwaliteitszorg ingevoerd

## Prioriteiten / projecten met betrekking tot het verbeteren van de onderwijskwaliteit in 2016-2017

De bovenstaande analyse en geformuleerde ambities laten zien dat de kwaliteit van ons onderwijs op onderdelen goed is, maar ook beter kan:

- sterke onderwijskwaliteiten die we willen behouden:

• [De betrokkenheid van de medewerkers](#)

- onderwijskwaliteiten die we willen versterken:

• [De leerlingenzorg en onderwijsondersteuning](#)  
• [De competenties van de medewerkers](#)

- onderwijskwaliteiten die we willen verbeteren:

• [De opbrengsten van ons onderwijs](#)  
• [Een krachtig pedagogisch klimaat](#)

- gewenste nieuwe onderwijskwaliteiten:

• [Een geïntegreerd expertisecentrum speciaal onderwijs binnen de regio](#)  
• [Een eigentijds en actueel onderwijsprogramma](#)  
• [Het kwaliteitsbeleid](#)

Het is natuurlijk irreëel aan al die punten tegelijkertijd te gaan werken. Daartoe ontbreekt de menskracht. We zijn in 2016-2017 verder gegaan met de volgende projecten:

• [Een eigentijds en actueel onderwijsprogramma](#)  
• [Een krachtig pedagogisch klimaat](#)  
• [Opbrengsten van het onderwijs](#)

## Algemeen:

Na ruim een jaar van praten en schrijven konden we in augustus 2015 aan de slag met het beleid uit ons schoolplan 2015 – 2019. Iedereen was heel enthousiast om te starten. Ook aan het begin van ons tweede jaar was het enthousiasme aanwezig. De projectgroepen zijn zeer gemotiveerd aan de slag gegaan. In dit tweede jaar hebben we geleerd van het eerste jaar en hebben Hans Pietersen, onderwijsadviesbureau gevraagd de projectleiders meer te ondersteunen. De projectleiders, maar ook de locatiedirecteur heeft hiervan gebruik gemaakt. Dit heeft ervoor gezorgd dat de opbrengsten op inhoud hoger waren dan in het eerste jaar.

Het proces blijft een leerproces. Het is voor personeelsleden heel erg wennen dat zij beleid kunnen voorstellen. We hebben meerdere keren gehoord: "beleid is toch voor de directie".

Ook in het tweede jaar heeft het schrijven van het projectplan aardig wat begeleiding nodig gehad. Gelukkig konden we hier de hulp van Hans Pietersen invoeren. Hij heeft de plannen van de projectgroepen bekeken en voorzien van commentaar. Dit heeft ervoor gezorgd dat de projectplannen scherper werden geformuleerd en beter uitvoerbaar werden.

Na de ervaring vanuit het eerste jaar heeft de locatiedirecteur meer overleg ingepland met de projectleiders. Op de Haagse Beek staat verslag vanuit de projectgroepen regelmatig op de teamvergadering. Op deze manier blijven de teamleden op de hoogte van elkaars werk, maar kunnen ze ook invloed uit oefenen op het te maken beleid. De projectgroepen maken gebruik van de mening van het team om verder te kunnen gaan, maar ook om een beslissing te nemen. Dit werkt heel fijn.

Terugkijkend zijn we meer tevreden over de opbrengsten dan het eerste jaar, we zijn nog steeds heel tevreden over het leerproces. We kunnen dus tevreden zijn over de opbrengst. Dit neemt niet weg dat er nog heel veel werk te doen is en zal er in het schooljaar 2017 – 2018 hard gewerkt moeten worden. Het is zaak om het gehele proces kritisch te blijven monitoren.

### Maatregelen/planning:

1. Na het maken van de smartplannen sluit Hans Pietersen aan bij de projectgroepen. Dit zal hij nog twee maal herhalen.
2. Hans Pietersen zal aansluiten wanneer Jeroen Willems, de locatiedirecteur, de projectgroepen gaat evalueren.
3. Hans Pietersen plant één bijeenkomst met Jeroen Willems.
4. De smartplannen moeten half september 2017 klaar zijn ivm het schrijven van het jaarverslag 2016 – 2017.
5. De stuurgroep, bestaande uit locatiedirecteuren van zowel de Inspecteur de Vriesschool als De Haagse Beek– Hans Pietersen – directeur, komt 3x per jaar bijeen. Hans Pietersen maakt de planning.
6. Binnen de stuurgroep zullen we de stand van zaken van de andere doelen bespreken.



## Resultaten 2016 – 2017:

### Kansen en bedreigingen; sterke en zwakke punten van de school:

Tijdens het schrijven van het beleidsplan 2015 – 2019 hebben we voor De Haagse Beek de kansen en bedreigingen, de zwakke kanten en de sterke kanten geformuleerd. In de afgelopen twee jaar hebben we hard gewerkt om de kansen te vergroten, de bedreigingen om te draaien, van zwakke kanten sterke kanten te maken en om de sterke kanten te versterken. Hieronder geven we aan wat we daar tot nu toe aan gedaan hebben:

#### Kansen:

- **Nieuwbouw:** in het schooljaar 2016 – 2017 is er enorm hard gewerkt aan de voorbereidingen voor de verhuizing naar de nieuwbouw. In juni 2017 is de nieuwbouw opgeleverd. Vlak voor de zomervakantie zijn we verhuisd naar een mooi nieuw gebouw. In het schooljaar 2016 – 2017 is gebleken dat de nieuwbouw een grote kans is. We hebben enorm veel nieuwe aanmeldingen gekregen.

#### Bedreiging:

- **Leerlingaantal:** in het begin van deze planperiode is de ommekeer gekomen in het leerlingaantal. Eerst in mondjesmaat maar in het schooljaar 2016 – 2017 hebben we enorm veel aanmeldingen gekregen. Voor de start in het nieuwe gebouw zaten we al vol in alle groepen behalve de kleutergroep.

#### Sterke punten:

- **Door de groei van het aantal leerlingen,** konden we in het schooljaar 2016 – 2017 nieuwe leerkrachten aanstellen. Hierdoor is de gemiddelde leeftijd omlaag gegaan. We moeten wel oppassen dat dit sterke punt niet gaat veranderen in een zwak punt. Leerkrachten ervaren een enorme werkdruk. Dit zal in de komende jaren onze aandacht moeten hebben. In oktober 2017 staat een studiedag gepland met werkdruk als onderwerp.
- **Oudertevredenheid:** ouders zijn nog steeds heel erg tevreden. In het schooljaar 2016 – 2017 hebben we de omgekeerde oudergesprekken ingevoerd. Tijdens dit gesprek zijn het de ouders die aan het woord zijn. Zij zijn de ervaringsdeskundigen van hun kind en kunnen de leerkrachten veel informatie geven. Zowel de ouders als de leerkrachten zijn heel enthousiast over deze gesprekken.
- **Onderwijsleerproces:** in januari 2017 hebben we een kwaliteitsonderzoek gehad van de rijksinspectie. De Haagse Beek kreeg een keurig rapport en behield haar basisarrangement.

#### Zwakke punten:

- **De plancirkel:** dit is al een stuk verbeterd door de manier van werken, die met het ingaan van dit beleidsplan is gestart. We moeten dit nog wel verder verbeteren.
- **Waardering en betrokkenheid:** we hebben een personeelsbeleidsplan geschreven waarin we een aantal aandachtspunten formuleren. We moeten oppassen dat het geen bedreiging wordt. De hoge werkdruk is een groot probleem.
- **Formulieren opbrengsten:** hiervoor is een projectgroep gevormd. Deze projectgroep heeft als een van de opdrachten het formuleren van schoolstandaarden.

## Onderwijs beleid:

### Opbrengsten van het Onderwijs:

Hiervoor is een projectgroep samengesteld. In mei 2017 is de projectgroep geëvalueerd.

De evaluatie bestaat uit drie onderdelen:

1. **Hoe ervaar je jouw rol als projectleider:** de projectleider blijft het moeilijk vinden om de projectgroep aan te sturen. Hij voelt een soort falen als de doelen niet gehaald worden, en gaat dan zelf de werkzaamheden doen. We maken de afspraak dat binnen de teamvergadering nog eens benadrukt zal worden dat de projectgroepen een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben.
2. **Hoe is de betrokkenheid van de collega's:** de projectleider voelt zich erg verantwoordelijk. Dit kan ervoor zorgen dat andere leden achterover gaan leunen. De organisatie is een moeilijk punt omdat we veel parttimers hebben. Hierdoor is het nodig om een strakke planning te maken en misschien gebruik te maken van skype. Nakomen van afspraken is een aandachtspunt.

3. **Ligt de projectgroep op koers:** de basis moet op orde zijn: verzamelen en analyseren en interveniëren wat betreft opbrengsten van de 4 hoofdvakken. Daarna wordt gekeken naar opbrengsten van andere vakken, dit maakt de opdracht van de werkgroep leuker, waardoor de betrokkenheid groter zal worden.

### Een eigentijds en actueel Onderwijsprogramma:

Hiervoor is een projectgroep samengesteld. In mei 2017 is de projectgroep geëvalueerd.

De evaluatie bestaat uit drie onderdelen:

1. **Hoe ervaar je jouw rol als projectleider:** de projectgroep heeft twee mensen die de leiding op zich nemen. Zij vullen elkaar goed aan. De planning staat vast en men houdt zich daaraan.
2. **Hoe is de betrokkenheid van de collega's:** er is een goede taakverdeling. Er is sprake van een gezamenlijke gevoelde verantwoordelijkheid. Gemaakte afspraken worden nagekomen. Dit heeft misschien ook te maken met waar de groep zich mee bezig houdt; is heel concreet: het kiezen van een nieuwe methode WO rekening houdend met de doelstelling van de school actueel, vernieuwend en toekomstgericht te willen zijn.
3. **Ligt de projectgroep op koers:** de groep ligt op koers door een strakke planning. Waarschijnlijk wordt het streven om in augustus met een methode te starten niet gehaald. Dit is ook niet erg. Dan gaan we proefdraaien met twee overgebleven methodes voor een periode van drie maanden, waarna een definitieve keuze gemaakt zal worden. Dit moet wel een heel bewuste keuze zijn waarbij het voor iedereen duidelijk is welke consequenties er zitten aan het werken met de methode (bijv. tijd die gaat zitten in de voorbereiding). Er zullen duidelijke afspraken gemaakt moeten worden en deze moeten met regelmaat gecheckt worden. Er wordt ook gedacht aan het maken van een portfolio door en voor de leerlingen.

### Pedagogisch klimaat:

Hiervoor is een projectgroep samengesteld. In mei 2017 is de projectgroep geëvalueerd.

De evaluatie bestaat uit drie onderdelen:

1. **Hoe ervaar je jouw rol als projectleider:** in de laatste periode heeft de projectleider te weinig zijn rol als projectleider gepakt. Dit kwam door de werkzaamheden behorende bij de eindgroep. Ook bij deze projectgroep is het streven naar meer een gevoel van gezamenlijkheid.
2. **Hoe is de betrokkenheid van de collega's:** niet iedereen is even betrokken, vaak speelt tijdsdruk en tijdgebrek hier een rol bij. Dit zal in het nieuwe schooljaar een gesprekpunt zijn tijdens de eerste bijeenkomst. Wie doet wat en met een deadline. Het maken van een goede planning zal hierbij helpen. De uren in de NJT zullen gemaakt moeten worden.
3. **Ligt de projectgroep op koers:** de planning in het smartplan loopt tot februari. Je stopt dan wel heel snel. Als er geen planning ligt, ligt het stil. Het bespreken van de Barometer Pedagogisch Klimaat was heel zinvol, maar we moeten nu de diepte in. Wat willen wij als team van de Haagse Beek met het pedagogisch klimaat en de missie die we voor ogen hebben. De projectgroep moet nu met concrete voorstellen naar het team komen aan de hand van de barometer en de discussie binnen het team.

### Overige zaken:

De beleidsagenda van SBO De Haagse Beek is meer dan de hierboven genoemde thema's. Er is, door het team en de schoolleiding, ook aan andere zaken gewerkt. Hieronder zullen we aangeven waar aan gewerkt is en wat de opbrengsten zijn.

- Het schooljaar 2016 – 2017 heeft vooral in het teken gestaan van de afronding en oplevering van de nieuwbouw aan de Bentelostraat. De directie is heel druk geweest met de afronding van de nieuwbouw, aanschaf van nieuw materiaal en de organisatie van de verhuizing. Begin juni was de oplevering en kon de uitvoering van het verhuisplan starten. Alles is volgens planning verlopen. De laatste drie dagen van het schooljaar en de laatste drie dagen van de zomervakantie zijn gebruikt voor verhuizing en inrichting. Alles is heel soepel verlopen. We zijn trots op het team. Zij hebben echt een enorme prestatie geleverd. In vijf dagen was de school klaar om de leerlingen te ontvangen. We zijn trots op het gebouw. Het is ruim, licht en mooi afgewerkt. Alle voorwaarden om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren zijn aanwezig.

- In januari 2017 hebben we bezoek gehad van de inspectie. Gedurende een hele dag werd het onderwijs op de Haagse Beek tegen het licht gehouden. Met vier goed en vier voldoende hebben we ons basisarrangement met glans behouden. In het eindgesprek heeft de inspectie het team een groot compliment gegeven, hier waren we heel blij mee, zij hadden dit heel erg verdiend.
- Er is gestart met het schrijven van een personeelsbeleidsplan. In dit plan zijn de volgende onderdelen opgenomen:
  - Wat is personeelsbeleid
  - Gesprekkencyclus
  - Ziekteverzuim
  - Taakbeleid
  - Werkdruk
  - Competenties
  - Nascholing

Het plan zou in het schooljaar 2016 – 2017 besproken, bijgesteld en vastgesteld worden. Dit is niet gelukt. Alles rond de nieuwbouw en de groei van het aantal leerlingen heeft veel tijd opgeslokt. In het schooljaar 2017 – 2018 zullen we dit traject afronden..

- Er is een start gemaakt met het schrijven van een veiligheidsplan. In dit plan wordt omschreven welke maatregelen genomen worden om de fysieke, pedagogische en sociale veiligheid te waarborgen. In het schooljaar 2017 – 2018 zal dit plan vastgesteld worden..
- De Haagse Beek zit weer in de lift. Na jaren van terugloop van het aantal leerlingen is in het schooljaar 2015 – 2016 de weg omhoog ingeslagen. Deze groei heeft zich in het schooljaar 2016 – 2017 doorgezet. In het totaal zijn er zo'n 30 nieuwe leerlingen geplaatst en zaten we voor het betrekken van de nieuwbouw al praktisch vol. Reden van de groei is:
  - De goede naam van SBO De Haagse Beek. Ouders zijn erg tevreden over de school en vertellen dit ook door.
  - De verhuizing. Ouders uit Escamp kiezen nu al voor De Haagse Beek omdat de school deel uitmaakt van de brede buurtvoorziening Morgenstond.
  - De manier waarop de IB'er ondersteuning biedt op de basisschool, deze is school-, ouder- en kindvriendelijk.
  - De manier waarop de locatiedirecteur het kennismakingsbezoek doet. Hij zorgt ervoor dat ouders zich welkom voelen en hun verhaal kunnen doen. Voor veel ouders is de stap naar het SBO groot.

In de nieuwbouw starten we weer met een kleutergroep.

- De Haagse Beek heeft het, door de terugloop van het aantal leerlingen, ook financieel moeilijk gehad. Nu het aantal leerlingen in de lift zit, komt De Haagse Beek ook wat ruimer in het financiële jasje. We hopen dat we in de komende jaren weer wat ruimer in de financiën gaan komen, zodat we weer kunnen investeren.
- Werkdruk: naar aanleiding van geluiden uit het team, is er een studiedag georganiseerd over werkdruk. Door deze studiedag wordt er een apart hoofdstuk opgenomen in het personeelsplan.
- Ouderbetrokkenheid: in het schooljaar 2015 – 2016 hebben we gesproken over hoe ouders meer te betrekken bij dat wat wij met hun kinderen doen. In het schooljaar 2016 – 2017 zijn we gestart met omgekeerde oudergesprekken. In dit gesprek staan drie onderwerpen centraal:
  - Vertelt u eens, wat voor kind krijg ik in de klas. Zijn er bijzonderheden.
  - Wat verwacht u van mij/de school
  - Wat verwacht de school van de ouders.

Vanwege het succes van deze vorm van ouderbetrokkenheid, is besloten om ook in het schooljaar 2017-2018 te starten met omgekeerde oudergesprekken.

Ondanks de moeizame start van de werkgroepen schoolplan, mogen we niet ontevreden zijn over de resultaten. Het team van de Haagse Beek is niet groot en heeft gedurende de dag met complexe leerlingen te maken. Soms is er dan na schooltijd niet veel energie meer over om andere zaken op te pakken. Dit houdt hen niet tegen om vernieuwingen op te pakken en zich daarnaast in te zetten voor alles dat speelt rondom de verhuizing van de school. Het team van de Haagse Beek verdient daarom een groot compliment.

